

Заявка на участие в конкурсе инновационных продуктов

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

- Полное наименование образовательной организации.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

- ФИО руководителя образовательной организации.

Семёнова Татьяна Викторовна

- Телефон/факс образовательной организации.

(812)774-53-56, 774-57-68

- Адрес электронной почты образовательной организации.

school226spb@yandex.ru

- Адрес сайта образовательной организации в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена информация об инновационном продукте).

<http://226school.ru> , <http://226school.ru/oer.html>

- Инновационный статус образовательной организации, в рамках деятельности которого создан инновационный продукт (вид инновационной площадки, тема реализуемого проекта/программы, сроки работы в статусе инновационной площадки, реквизиты документа, подтверждающего присвоение инновационного статуса (заверенная руководителем образовательной организации копия документа представляется в приложении).

Экспериментальная площадка районного уровня: распоряжение администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга от 08.08.14 №1532-Р «О переводе государственных образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга в режим экспериментальных площадок районного уровня» «Создание модели воспитывающей среды образовательного учреждения на основе системно-деятельностного подхода», 01.09.2014 – 31.08.2107.

2. Информация об инновационном продукте

- **Наименование инновационного продукта:** Современные подходы к воспитанию мировоззрения юношества.

- **Автор/авторский коллектив:**

Семенова Татьяна Викторовна, Андреева Ольга Юрьевна, Берестовицкая Светлана Эрленовна, Бойцова Елена Юрьевна, Ласточкин Александр Сергеевич, Михайлова Юлия Евсеевна, Новоселова Людмила Владимировна, Петрова Ольга Сергеевна, Семенова Виктория Викторовна, Середа Елена Валентиновна, Сизова Марина Борисовна, Таранова Татьяна Александровна, Харченко Ирина Эдуардовна, Чава Марина Валерьевна.

Форма инновационного продукта

Учебное пособие	
Методическое пособие	+
Учебно-методическое пособие	
Методические материалы, рекомендации	
Учебно-методический комплект (комплекс)	
Программа	
Технология	
Модель	
Сайт	
Программное обеспечение	
Диагностические, контрольно-измерительные материалы	

Тематика инновационного продукта:

Развитие профессионального образования	
Развитие дошкольного образования	
Развитие общего образования	+
Развитие дополнительного и неформального образования и социализации детей	
Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи	
Реализация моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	
Развитие кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей	
Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования	
Вовлечение молодежи в социальную практику	

Номинация

Образовательная деятельность	+
Управление образовательной организацией	

3. Описание инновационного продукта

Ключевые положения, глоссарий.

Юношество испытывает острую потребность в мировоззрении как точке опоры в кризисном, постоянно меняющемся мире. Между тем современный молодой человек оказался в ситуации, когда процесс его самоопределения не направляется идеологией, он поставлен перед личным выбором идеалов, ценностей, смыслов, которые сосуществуют в обществе и нередко противоречат друг другу. В таком сложном мире появляется соблазн остановиться на обыденном, житейском мировоззрении, отказаться от решения «вечных» вопросов Бытия, от активного и осознанного построения собственного мировоззрения. Человек, лишенный личных убеждений, не имеющий потребность рефлексировать, сомневаться, задавать вопросы, теряет способность «ориентироваться в мире», превращается в потребителя, лишённого индивидуальности.

Сегодня именно на школу ложится особая ответственность – найти новые, адекватные методики и технологии воспитания личности со сформированным целостным мировоззрением.

Процесс построения мировоззрения охватывает весь период школьного образования, но особенно интенсивен он в юношеском возрасте, когда происходит осознание себя личностью, поэтому программа ориентирована, в первую очередь, на учащихся старшей школы.

Мировоззренческое самоопределение старшеклассников, направленное на личностное присвоение общечеловеческих и базовых социальных ценностей (обозначенных, в частности, в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России), является глубоко личностным процессом, связанным со способностью к рефлексии, с пониманием необходимости самостоятельного и ответственного решения мировоззренческих проблем. Педагогическая поддержка, помощь, содействие рассматриваются в качестве способов *сопровождения* процесса *формирования основ* мировоззрения старшеклассников и заключаются как в актуализации мировоззренческого потенциала всех компонентов школьного образования (содержания учебных предметов и методики их преподавания, внеурочной деятельности и дополнительного образования, социального и сетевого партнерства, мотивационной среды школы; всего уклада школьной жизни), так и в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении учащегося в его смысложизненных поисках.

Мировоззрение - система взглядов на мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами

основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

Любое мировоззрение есть результат деятельности не индивидуального сознания, но субъект-субъектного взаимодействия, скрытого или явного диалога людей, развернутого вокруг мировоззренческих проблем (М.А. Телегин).

Мировоззренческие проблемы – это «вечные», смысложизненные проблемы, стоящие перед человеком.

Мы выделяем следующие **мировоззренческие проблемы**.

Отношение к себе. Кто я? Каков я? Каким я должен быть? Каково мое место в мире? В чем смысл моей жизни?

Отношение к другому человеку, к обществу. Как относиться к другому (другим), что определяет сущность нравственных (долга, совести, чести, любви, дружбы и т.д.) и общественно-политических проблем (патриотизма, национализма и др.).

Отношение к миру. Каково происхождение мира и как он устроен? Что есть Добро и что есть Зло? Как относиться к Природе? Что считать прекрасным и что безобразным? и т.д.

Мировоззренческий диалог - это совместная деятельность учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров, направленная на решение важных для всех участников диалога мировоззренческих проблем.

Педагогическая поддержка – это особая технология образования, отличающаяся от традиционных методов обучения и воспитания тем, что осуществляется именно в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого и предполагает самоопределение ребенка в ситуации выбора и последующее самостоятельное решение им своей проблемы.

Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому инновационному продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым инновационным продуктом, выводы (с указанием отличий инновационного продукта от аналогов).

Реализация продукта направлена на решение проблемы формирования мировоззрения старшеклассников в новых культурно-образовательных условиях, что соответствует требованиям ФГОС к личностным результатам образования;

Инновационность образовательного продукта в комплексном подходе к процессу формирования личностных качеств учащихся: через решение проблемы формирования мировоззрения старшеклассников в новых социокультурных условиях, что соответствует требованиям ФГОС к личностным результатам образования.

Содержательным и операциональным средством формирования мировоззрения старших школьников в рамках представляемого продукта является реализация следующих проектов: «Мировоззренческий потенциал урока и внеурочной деятельности», «Открытый просмотр», «Дискуссионный клуб», «Педагогическое содружество», «Вечные проблемы», «Самоуправление», «Научное общество», «Милосердие», «Векторы профессионального самоопределения»; «Внутришкольная система повышения квалификации педагогов».

Реализация проектов предполагает поиск инновационных способов педагогического взаимодействия (направление «Педагогическое партнерство»; взаимодействие с предпринимателями, общественными организациями), широкое использование инновационных технологий: диалоговых, информационно-коммуникативных, проектно-исследовательских; а также создание индивидуального воспитательного маршрута, что позволяет добиться положительного эффекта как в работе с одаренными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями развития.

В процессе реализации продукта создается **инновационная технология** организации мировоззренческого диалога как способа формирования мировоззрения школьников.

Изучение теоретических материалов, аналогичных представленному продукту, показывает, что и педагоги-практики, и ученые единодушны во мнении, что современным учащимся для составления более полной картины мира, для развития ключевых компетенций, необходимо сформированное мировоззрение.

Принципиальным отличием инновационного продукта ГБОУ лица № 226 Фрунзенского района можно считать тот факт, что в *представленных ниже* источниках работа по формированию мировоззрения представлена как комплекс воспитательных задач, подчас разрозненных, имеющих разные структурные компоненты; в нашем случае – это программа организации школьной жизни старшеклассников, способствующая формированию их мировоззрения в *едином ключе*.

Аналоговый анализ показывает, что проблема формирования мировоззрения является актуальной для многих ОУ города.

Среди разработок педагогических проектов, схожих по тематике, следует выделить работу педагогов ГБОУ СОШ № 367 Фрунзенского района Санкт-Петербурга по теме «Духовно-нравственное воспитание учащихся основной школы в условиях реализации ФГОС». Работа сориентирована на синтез знаний о психологических особенностях развития обучающихся в различные возрастные периоды и культурный контекст духовно-нравственных традиций.

Наш продукт имеет общие черты с представленным выше материалом, так как в нем предлагаются разработки, имеющие выход в общекультурный контекст. Однако материалы коллег мало затрагивают возможности современных электронных и компьютерных технологий, интерактивную сторону процесса взаимодействия учителей и обучающихся.

Определенный интерес представляет работа педагогов ГБОУ СОШ № 5 Адмиралтейского района, представленная в пособии «Методика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях лично-ориентированной образовательной среды». Наши позиции сближаются в понимании процессов организации образовательной среды, развитии ее лично-ориентированного характера. Много общего и в понимании важности развития коммуникативной компетентности подростков для формирования мировоззрения и личного самоопределения, взаимодействия с родителями. *При этом, в силу специфики школы (ее контингент во многом представлен детьми с ОВЗ) вся воспитательная и развивающая деятельность минует такой аспект воспитания как дискуссионные формы работы.*

Перечень материалов, аналогичных представляемому продукту.

- Бокотей Л.Л., Пряжникова Е.Ю. Педагогический потенциал этнокультуры как ресурса духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений. «Образование и общество». Научный, информационно-аналитический журнал. №4, 2010. http://www.jeducation.ru/4_2010/118.html
- Групповая дискуссия в работе со старшеклассниками, сайт Ваш психолог [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist/88-information-for-school-psychologist/1402-grupповaya-diskussiya-v-rabote-so-starsheklassnikami>. - 2010 (дата обращения: 05.02.16).
- Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности: Кн. для учителя. М.: 2003. - 657 с.
- Стрелова В.В. Эволюция становления терминов коммуникативная компетенция и коммуникативная компетентность, Коммуникативная компетенция: принципы, методы, приемы формирования: сб. науч. ст. [Текст] / В.В. Стрелова. - Мн.: 2009. - Вып. 9. - 102 с.
- Чумаков М.В. Развитие эмоционально-волевой сферы личности. Учебное пособие. Курганский государственный университет, 2012. – 126 с.

Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга в соответствии с целями выбранного раздела Программы.

В связи с переходом всех образовательных учреждений России на новые школьные образовательные стандарты, в которых личностные результаты образования поставлены на первое место, заявленный продукт будет актуален для любого ОУ и востребован в системе образования района и города.

Методическое пособие «Современные подходы к воспитанию мировоззрения юношества» посвящено вопросам развития и воспитания личностного самосознания и самоопределения подрастающего поколения.

Педагогическая поддержка, помощь, содействие рассматриваются в пособии качестве способов *сопровождения* мировоззренческого самоопределения старшеклассников и заключаются в актуализации мировоззренческого потенциала всех компонентов школьного образования (содержания учебных предметов и методики их преподавания, внеклассной работы и дополнительного образования, социального и сетевого партнерства, мотивационной среды школы; всего уклада школьной жизни).

Работа над созданием системы педагогической поддержки мировоззренческого самоопределения старшеклассников представлена в книге как ряд последовательно решаемых вопросов.

Поскольку укрепление и развитие российского государства, в первую очередь, связывается с образованием и воспитанием гражданина, именно личностные результаты образования поставлены на первое место в «Федеральном государственном стандарте основного общего образования». К ним относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению... формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики».

Продукт содержит коллективный педагогический проект, в результате которого была создана программа педагогической поддержки мировоззренческого самоопределения старших школьников «Необходимость себя». Под словами «необходимость себя» понимается необходимость себя как личности, необходимость понять себя, стать личностью, самоопределиваться в мире.

Представленный материал возможно реализовать в любом образовательном учреждении как в полном объеме, так и в сокращенном, творчески адаптировав основные идеи применительно к сложившейся системе работы, традициям конкретной школы любого типа.

Значимость продукта заключается в том, что он включает в себя разработки форм реализации проектов, предполагает активное использование инновационных способов педагогического взаимодействия, а также широкое использование инновационных технологий: диалоговых, информационно-коммуникативных, проектно-исследовательских.

Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга (образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.).

Из всех компонентов школьного образования наибольшим потенциалом в плане воспитания мировоззрения обладает воспитательная работа. В связи с этим представляемый продукт может быть особо интересен классным руководителям.

Педагогами понимается важность проблемы формирования мировоззрения учащихся, они считают необходимым и хотят ее решать, при этом половина опрошенных отмечают недостаточную подготовленность для этого: учителям не хватает психологических, философских, религиоведческих знаний, методической компетентности.

Нами было проведено анкетирование учащихся и педагогов Санкт-Петербурга, в котором приняли участие 558 учеников 8-11-ых классов разных типов ОУ (общеобразовательные школы, школы с углубленным изучением одного или нескольких предметов, лицеи, гимназии), включая лицей №226, и 240 учителей разных предметов.

Педагогам были предложены вопросы, позволяющие установить.

- как они оценивают степень влияния современной школы на мировоззрение учащихся;
- считают ли они необходимой задачей школы помощь учащимся в формировании мировоззрения.

Результаты исследования показали, что программа организации школьной жизни старшеклассников, способствующей формированию их мировоззрения, необходима современной школе.

Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга.

Инновационный продукт - методическое пособие «Современные подходы к воспитанию мировоззрения юношества» включает в себя:

- «Программу педагогической поддержки процесса формирования основ мировоззрения старших школьников»;
- методические рекомендации, описывающие вариативные подходы к реализации программы;
- разработки уроков и мероприятий мировоззренческой направленности; статьи с обобщением опыта по данной теме; методические рекомендации по анализу мировоззренческой составляющей урока, мероприятия; сценарии педагогических советов, семинаров, круглых столов;
- диагностические и контрольно-измерительные материалы;
- варианты творческих работ и эссе учащихся, педагогов, родителей, исследовательских работ старшеклассников.

Данный инновационный продукт возможно полностью или частично реализовать в любом образовательном учреждении Санкт-Петербурга.

Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга.

Чтобы побуждать ученика к философским раздумьям, помогать в решении смысложизненных проблем, педагог должен обладать следующими личностными и профессиональными качествами: умением выстраивать доверительные отношения, общаться на равных, строить уроки в форме дискуссии, находить в изучаемом материале интересные для школьников проблемы. Таким образом, одним из рисков внедрения инновационного продукта становится психологическая неподготовленность некоторых педагогов к формированию мировоззрения. (Форма преодоления - курсы повышения квалификации по психологической тематике).

В процессе реализации продукта применяются специфические формы взаимодействия учителя и обучающегося.

- Дискуссия - один из труднейших методов обучения, поскольку требует от преподавателя и от обучающихся постоянной мобилизованности. В процессе дискуссии много времени будет занимать контроль за правильностью взаимоотношений участников, за корректностью формулировок.

Диалог как еще одна актуальная форма взаимодействия в рамках реализуемого продукта идет успешно лишь тогда, когда его участники умеют встать выше собственного мнения, способны посмотреть на него со стороны. Чем более партнеры способны отказаться от своей предубежденности, личных склонностей, чем более они объективны, тем успешнее и результативнее диалог.

- Нередко осложняющими факторами становится недостаточная мотивация педагогов к использованию инновационных технологий, что во многом связано с резким увеличением нагрузки на учителя. В связи с этим реакция педагогов на любые изменения в структуре учебного процесса может быть неоднозначной.

Способы преодоления: создание инициативной группы педагогов для определения «зон ответственности» в ходе реализации программы инновационной деятельности, включение механизмов морального и материального стимулирования педагогов.

Со стороны технического обеспечения.

- Отсутствие системности в обеспечении ОУ программными продуктами.
- Редкое обновление компьютерной базы.

Способы преодоления: повышение ИКТ-компетентности педагогов (курсы ПК,

консультации приглашенных специалистов), включение в финансовый план Программы развития

необходимых статей расхода материальных средств.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

подпись автора/ов
инновационного продукта

расшифровка подписи

подпись руководителя
образовательной организации

расшифровка подписи

М.П.

« _____ » _____ 20__ г.